

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
гуманитарных наук
Заведующий кафедрой
Е.Н. Сорокина

Протокол от 27.08.2021 № 1

СОГЛАСОВАНО
методист Е.Н. Гречишникова

«30» августа 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Гимназии № 13
Т.Н. Бондарева

Приказ от 31.08.2021 № 74

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса по истории
для 5 аб классов
(2021/2022 учебный год)

Составитель: Сорокина Елена Николаевна,
учитель истории и обществознания

Волгоград, 2021

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
гуманитарных наук
Заведующий кафедрой
Е.Н. Сорокина

Протокол от 27.08.2021 № 1

СОГЛАСОВАНО:
методист Е.Н. Гречишникова

«30» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса по истории
для 9 б класса
(2021/2022 учебный год)

Составитель: Сорокина Елена Николаевна,
учитель истории и обществознания

Волгоград, 2021

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
гуманитарных наук
Заведующий кафедрой
Е.Н. Сорокина

Протокол от 27.08.2021 № 1

СОГЛАСОВАНО
методист Е.Н. Гречишникова
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ Гимназии № 13
О.Н. Бондарева
Принят от 31.08.2021 № 74



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса по обществознание
(углубленный уровень)
для 9 б класса
(2021/2022 учебный год)

Составитель: Сорокина Елена Николаевна,
учитель истории и обществознания

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
гуманитарных наук
Заведующий кафедрой
с.р. Е.Н. Сорокина

Протокол от 27.08.2021 № 1

СОГЛАСОВАНО:
методист Е.Н. Гречишникова
«30» августа 2021 г.




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса по Основам правовых знаний
для 9 б класса
(2021/2022 учебный год)


Составитель: Сорокина Елена Николаевна,
учитель истории и обществознания

Волгоград, 2021

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
гуманитарных наук
Заведующий кафедрой
 Е.Н. Сорокина

Протокол от 27.08.2021 № 1

СОГЛАСОВАНО:
методист  Е.Н. Гречишникова
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ Гимназии № 13
 О.Н. Бондарева
Приказ от 31.08.2021 № 510д



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса по истории
(углубленный уровень)
для 10 а класса
(2021/2022 учебный год)

Составитель: Сорокина Елена Николаевна,
учитель истории и обществознания

Волгоград, 2021

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
гуманитарных наук
Заведующий кафедрой
Е.Н. Сорокина

Протокол от 27.08.2021 № 1

СОГЛАСОВАНО:
методист Е.Н. Гречишникова

«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ Гимназии № 13
О.Н. Бондарева



Протокол от 31.08.2021 № 74

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса по обществознанию
для 10 а класса
(базовый уровень)
(2021/2022 учебный год)

Составитель: Сорокина Елена Николаевна,
учитель истории и обществознания

Волгоград, 2021

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
гуманитарных наук
Заведующий кафедрой
с.д. Е.Н. Сорокина

Протокол от 27.08.2021 № 1

СОГЛАСОВАНО:
методист Е.Н. Е.Н. Гречишникова
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ Гимназии № 13
О.Н. О.Н. Бондарева

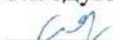


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса по праву
для 10 а класса
(2021/2022 учебный год)

Составитель: Сорокина Елена Николаевна,
учитель истории и обществознания

Волгоград, 2021


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
гуманитарных наук
Заведующий кафедрой
 Е.Н. Сорокина

Протокол от 27.08.2021 № 1

СОГЛАСОВАНО:
методист  Е.Н. Гречишникова

«28» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ Гимназии № 13
 О.Н. Бондарева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса по истории
для 11 а класса
(2021/2022 учебный год)

Составитель: Сорокина Елена Николаевна,
учитель истории и обществознания

Волгоград, 2021

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгogrада»

Утверждена на заседании
научно-методического совета
протокол № 13 от 08.2021 г.
директор МОУ «Гимназия № 13»
приказ № 31-08/2021
О. Е. Фондарева



Рабочая программа факультатива
«Азбука граждановедения»
для 5-6 классов

Составитель: учитель истории и обществознания Сорокина Е.Н.

ВОЛГОГРАД
2021-2022 гг.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

Утверждена на заседании

научно-методического совета

Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Председатель МО Гимназии № 13

О.Н. Бондарева

31.08.2021 г.



Элективный курс

«Индивидуальный проект» для 10-11 классов

Составитель: Сорокина Е.Н.

2021-2022 гг.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

Утверждена на заседании
научно-методического совета
протокол № 1 от 28.08.2021 г.
директор МОУ Гимназии № 13
прим. № 1
11.08.2021
О.Н. Бондарева



**Факультативный курс
«Грудные и дискуссионные вопросы изучения
истории»
для 10-11 классов**

Составитель: учитель истории Сорокина Е.Н.

**ВОЛГОГРАД
2021-2022 гг.**

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

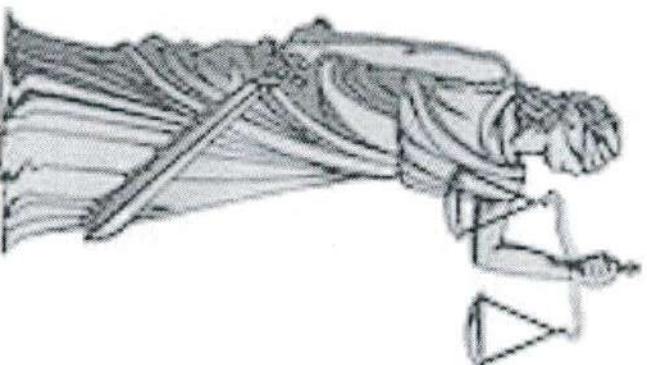
Утверждена на заседании
научно-методического совета
Протокол № 1 от 08.2021 г.
Директор МБОУ Гимназии № 13
Тракторозаводского района
О.В.И. Вондарева
Примечание № 15 от 10.08.2021 г.



«ЮНЫЙ ПОЛИТОЛОГ»

Программа дополнительного образования для
учащихся 9-11 классов.

Срок реализации 3 года



ВОЛГОГРАД
2021-2022 гг.

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории создана в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
 - приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578),
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН (2.4.2.2821-10) от 29.12.2010 № 189.
 - Основной образовательной программой среднего общего образования МОУ Гимназии №13;
 - Примерной программой среднего общего образования по истории (базовый уровень),
- Положением о рабочих программах МОУ Гимназии № 13, принятой на педсовете № 1 от 29.08.2018 г.

• Авторской программы Всеобщая история. 5-9 класс. Годер Г.И., Шевченко Н.И., Юдовская А.Я. ФГОС. – М.: Просвещение, 2014; . авторской программы А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой (М.: «Просвещение», 2016).

Содержание реализуется с помощью учебника А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой под редакцией А.А. Искендерова (М.: Просвещение, 2019 – ФГОС.Инновационная школа).

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание уважения к истории и традициям, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе.

Рабочая программа составлена на основе цивилизационно-гуманитарного подхода.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- *деятельностный подход*, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- *компетентностный подход*, рассматривающий приоритетными в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- *дифференцированный подход* при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;
- *лично ориентированный (гуманистический) подход*, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- *проблемный подход*, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Цели обучения

- Осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;

- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий – буддизма и христианства);
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Подобный подход дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Задачи обучения

- Формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества;
- развитие умения работать с книгой и с картографическим материалом;
- формирование навыков пересказа материала учебника;
- формирование умения пользоваться историческими терминами и понятиями;
- развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса

В результате освоения курса истории Древнего мира 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- формировать целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;
- читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

К концу изучения курса Древнего мира в 5 классе ученики должны овладеть следующими умениями и навыками:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (в связанной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;
- сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми.

Место предмета

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 70 ч за учебный год, включая часы на промежуточный и итоговый контроль. Программа содержит 56 тем, включая тему «Счет лет в истории», для изучения которой обязательно требуется отдельный урок. Кроме того, отдельный урок составляет Введение. Оставшиеся 11 учебных часов отводятся на повторение пройденного и контроль знаний учащихся по следующей схеме: 1 час – на повторение части I, 4 часа – на повторение части II (в первой половине учебного года желательно более частое повторение и обсуждение изученного материала), по 3 часа – на повторение частей III и IV.

Данная программа составлена в соответствии с таким распределением учебного времени.

Учебное и учебно-методическое обеспечение

1. Вигасин А.А., Годер Г.И. Программа «История Древнего мира», М., «Просвещение», 2016.

2. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свинцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. А.А. Искендерова. М.: Просвещение, 2019.

3. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки к УМК История Древнего мира. К учебнику Вигасина М.: «ВАКО», 2015

Календарно-тематическое планирование по курсу История 18 век для 8 класса

№ урока	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Даты	
				План	Факт
1	Раздел I. Жизнь первобытных людей	Вводный урок «Откуда мы знаем, как жили наши предки»	1		
2		Древнейшие люди	1		
3		Родовые общины охотников и собирателей	1		
4		Возникновение искусства и религиозных верований	1		

5		Возникновение земледелия и скотоводства	1		
6		Появление неравенства и знати	1		
7		Обобщение и проверка знаний по теме «Первобытные собиратели и охотники»	1		
8		Счет лет в истории	1		
9	Раздел II. Древний восток	Государство на берегах Нила	1		
10		Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1		
11		Жизнь египетского вельможи	1		
12		Военные походы фараонов	1		
13		Религия древних египтян	1		
14		Искусство Древнего Египта	1		
15		Письменность и знания древних египтян	1		
16		Обобщение знаний по теме «Древний Египет»	1		
17		Древнее Двуречье	1		
18		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1		
19		Финикийские мореплаватели	1		
20		Библейские сказания	1		
21		Древнееврейское царство	1		
22		Ассирийская держава	1		
23		Персидская держава «царя царей»	1		
24		Природа и люди Древней Индии	1		
25		Индийские касты	1		
26		Чему учил китайский мудрец Конфуций	1		
27		Первый властелин единого Китая	1		
28		Обобщение знаний по теме «Древний Восток»	1		
29	Раздел III. Древняя Греция	Греки и критяне	1		
30		Микены и Троя	1		
31-32		Поэмы Гомера «Одиссея», «Илиада»	2		
33		Религия древних греков	1		
34		Земледельцы Аттики теряют свободу	1		
35		Зарождение демократии в Афинах	1		
36		Древняя Спарта	1		
37		Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1		
38		Олимпийские игры в древности	1		
39		Победа греков над персами в Марафонской битве	1		
40		Нашествие персидских войск	1		
41		В гаванях афинского порта Пирей	1		
42		В городе богини Афины	1		
43		В афинских школах и гимназиях	1		
44		В афинском театре	1		
45		Афинская демократия при Перикле	1		
46		Города Эллады подчиняются Македонии	1		
47		Поход Александра Македонского на Восток	1		

48		В Александрии Египетской	1		
49		Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция»	1		
50	Раздел IV. Древний Рим	Вторая война Рима с Карфагеном	1		
51		Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1		
52		Рабство в древнем Риме	1		
53		Вторая война Рима с Карфагеном	1		
54		Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1		
55		Рабство в древнем Риме	1		
56		Земельный закон братьев Гракхов	1		
57		Восстание Спартака	1		
58		Единовластие Цезаря	1		
59		Установление империи	1		
60		Соседи Римской империи	1		
61		В Риме при императоре Нероне	1		
62		Первые христиане и их учение	1		
63		Расцвет империи во II веке н. э.	1		
64		Вечный город и его жители	1		
65		Римская империя при Константине	1		
66		Взятие Рима варварами	1		
67		Обобщение знаний по теме «Историческое и культурное наследие Древнего мира»	1		
68		Итоговое повторение за курс истории Древнего мира	1		